

## LA MISIÓN

### Educación y sociedad

Triple coraje para construir la «aldea de la educación»

En su *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*, como ya se ha mencionado al principio, el papa Francisco subraya con fuerza la urgencia de construir una «aldea de la educación», en donde comprometernos para crear una red de relaciones humanas y abiertas. Añadió también que tal empresa no será posible sin la activación, por parte de todos, de un triple coraje: en primer lugar, el coraje de poner a la persona en el centro; en segundo lugar, el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; en tercer y último lugar, el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.

Cómo poner en el centro a la persona

Especificando el primer punto, es decir, el coraje de poner en el centro a la persona, el papa Francisco se expresa así: «Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar (a partir de una sana antropología) otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte» (*Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo*).

Afrontar la crisis ambiental y relacional

Se comprende bien en este punto el vínculo profundo que existe entre la encíclica *Laudato si'* y la iniciativa del pacto educativo. Se trata de tomar conciencia con coraje de que la crisis ambiental y relacional que estamos viviendo puede ser afrontada dedicando atención a la educación de quienes mañana estarán llamados a custodiar la casa común.

Educación para cuidar de los demás y de la creación

La educación, «llamada a crear una "ciudadanía ecológica"» (*Laudato si'* 211), puede convertirse en un instrumento eficaz para construir, en una perspectiva a largo plazo, una sociedad más acogedora y atenta al cuidado de los demás y de la creación. Es decir, el compromiso educativo no solo se dirige a los beneficiarios directos, niños y jóvenes, sino que es un servicio a la sociedad en su conjunto que al educar se renueva.

Reconstruir relaciones entre las diferentes instituciones y realidades sociales

Además, la atención educativa puede representar un importante punto de encuentro para reconstruir una trama de relaciones entre las diferentes instituciones y realidades sociales: para educar a un niño es necesario que dialoguen en función de un objetivo común la familia, la escuela, las religiones, las asociaciones y la sociedad civil en general. Partiendo de la urgencia formativa, por tanto, es posible contrastar la «silenciosa ruptura de los lazos de integración y de comunión social» (*Laudato si'* 46). Podríamos decir que la educación puede ser comprendida nuevamente como un camino de formación de las generaciones más jóvenes y, al mismo tiempo, como una posibilidad de revisión y de renovación de toda una sociedad que, en el esfuerzo de transmitir lo mejor de sí misma a los más jóvenes, discierne su propio comportamiento y eventualmente lo mejora.

## El mañana exige lo mejor de hoy

Ofrecer a la educación las mejores energías disponibles

Según el papa Francisco, el segundo paso audaz hacia un nuevo pacto formativo consiste en tener la fuerza, como comunidad (eclesial, social, asociativa, política), para ofrecer a la educación las mejores energías disponibles. Es evidente que se trata de una decisión audaz porque cada decisión implica favorecer un aspecto para poner otro en segundo plano.

Poner lo mejor al servicio de los jóvenes

¿Cuántas realidades en la actualidad ponen lo mejor que tienen al servicio de los jóvenes? Si se piensa en la mayoría de las sociedades actuales, se puede ver claramente cómo las fuerzas más creativas y proactivas se ponen al servicio de la producción y del mercado. Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes suelen trabajar en grandes empresas orientadas a las ganancias, no tanto a la búsqueda del bien común. Al mismo tiempo, el consumismo imperante requiere la ausencia, o solo la débil presencia, de personas formadas, con pensamiento crítico y un empuje relacional. La ideología consumista, de hecho, se alimenta del individualismo y de la incompetencia en la autogestión, porque es fuera de la comunidad donde somos más frágiles y es en la incapacidad de la sobriedad donde respondemos con docilidad a los estímulos propagandísticos.

Un cambio radical de dirección a través de la educación

Se necesita, entonces, el coraje de hacer un verdadero cambio radical de dirección: la inversión (dada la situación presentada) es urgente, porque solo a través de la educación podemos esperar de manera realista un cambio positivo en la planificación a largo plazo. Lo que será tiene que tener lo mejor de lo que hay ahora. Quien vendrá tiene derecho a tener lo mejor de quien está hoy.

## Educar para servir, educar es servir

Formar personas al servicio de la comunidad

El tercer acto de coraje requerido por el papa Francisco es formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad. Tal indicación, en verdad, pone en luz justamente un elemento verdaderamente decisivo en cada gesto educativo: ningún educador logra el pleno éxito de su acción educativa si no se compromete a formar y a configurar, en aquellos que le han sido confiados, una plena y verdadera responsabilidad al servicio de los demás, de todos los demás, de toda la comunidad humana, comenzando por los que presentan una mayor situación de fatiga y de desafío. El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio.

Instrumento y fin de la educación: el servicio a los demás y a la comunidad.

Por otra parte, la investigación educativa también reconoce siempre con mayor claridad la dimensión central del servicio a los demás y a la comunidad como instrumento y como fin de la propia educación; pensemos, por ejemplo, en el gran desarrollo de la didáctica de *service learning*. Este tipo de investigación está mostrando cómo el servicio puede ser no solo una actividad educativa entre otras (la importancia del voluntariado en la formación de los jóvenes es bien reconocida), sino más radicalmente cómo puede convertirse en el método fundamental a través del cual todos los conocimientos y habilidades pueden ser transmitidos y adquiridos. Podemos señalar este proceso como un desarrollo desde una educación al servicio hacia una educación como servicio, según la cual el prójimo es tanto la vía como la meta del camino de la educación.

Preparar a nuestros hijos para renovar un mundo común a todos

Dejemos, finalmente, una última palabra de reflexión a Hannah Arendt, que supo indicar de manera eficaz y sintética lo que está en juego en cada gesto educativo. Estas son sus palabras iluminadoras: «La educación es el momento que decide si amamos lo suficiente al mundo como para responsabilizarnos de él y salvarlo de la ruina, lo cual es inevitable sin renovación, sin la llegada de nuevos seres, de jóvenes. En la educación se decide también si amamos tanto a nuestros hijos al punto de no excluirlos de nuestro mundo, dejándolos a merced de sí mismos, al punto de no quitarles su oportunidad de emprender algo nuevo, algo impredecible para nosotros, y los preparamos para la tarea de renovar un mundo que será común a todos» (*Tra passato e futuro*, Garzanti, Turín 1999, 255).

## MODALIDAD A

### PROPUESTA DE TRABAJO DIRIGIDO EN GRUPO

Compartimos en grupo nuestro trabajo personal.

- Vemos juntos qué sucede: qué dice el texto, qué refleja de la realidad.
- Nos damos cuenta de lo que pensamos y de lo que necesitamos hacer: qué nos dice el texto, a qué nos invita. Podemos ayudarnos de estas preguntas:
  - ¿Cómo ejercemos (o podemos ejercer) en nuestra escuela el paso audaz de poner a la persona en el centro y reconstruir una trama de relaciones entre las diferentes instituciones y realidades sociales?
  - ¿Cómo podemos invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad en una educación que logre «personas formadas, con pensamiento crítico y un empuje relacional»?
  - ¿Qué hacemos (y qué podemos hacer) en nuestra escuela para formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad?
- Concretamos qué podemos hacer (como directivos, como profesores, como alumnos, como familia): «Me comprometo a...»; «Nos comprometemos a...».

#### Visualización: una escuela que es parte de la aldea de la educación

«El cambio de época que estamos viviendo pide un camino educativo, la constitución de una aldea de la educación que cree una red de relaciones humanas y abiertas».

- Cierro los ojos, respiro profundamente. Soy consciente de mi respiración.
- Me dejo llevar porque estoy soñando. Veo el centro educativo en el que estoy (o la familia en la que vivo) y noto que forma parte de la aldea de la educación.
- Me imagino una red. Una red que tiene un centro y varios radios que salen de él, cada uno distinto. Uno representa a los educadores, otro a las familias, otro a los alumnos, otro a las autoridades públicas, otro los profesores. La red los une a todos, porque todos están coordinados.
- Una red que pone a la persona en el centro de todo.
- Una red que favorece la creatividad. Una red que educa en la responsabilidad.
- Es una red que ayuda a los jóvenes a desarrollar su personalidad de manera individual y colectiva.
- Una red que forma personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.
- Y me vienen a la cabeza varios ejemplos de fraternidad de quienes forman esa red. Ejemplos de fraternidad con los niños. Ejemplos de fraternidad con los jóvenes. Ejemplos de fraternidad con los adultos. Ejemplos de fraternidad con los ancianos.

## Compromiso final

Como síntesis de todo el trabajo, concretamos un documento doble:

- Un documento personal que contenga los puntos con los que cada uno se compromete a actuar de forma concreta para ser [parte del] pacto educativo:
  - Como profesor.
  - Como alumno.
  - Como miembro de la familia.
- Un documento colectivo que contenga los puntos con los que cada centro educativo o familia o grupo de alumnos se compromete a actuar de forma concreta para ser (parte del) pacto educativo.
- Firmamos esos documentos y retomaremos lo que en ellos dijimos con revisiones periódicas.

## MODALIDAD B

### DESIGN FOR CHANGE, PROPUESTA DE TRABAJO EN GRUPO

A partir de lo leído, sentido, reflexionado, comprendido, individual y/o comunitariamente, cocrear un proyecto de cambio. Urge llevar a la práctica, dar vida, nueva vida, aquello en lo que creemos. Para ello, os proponemos estas cuatro fases, inspiradas en la metodología de Design for Change:



#### SIENTE

- Centrándonos en lo expuesto y sugerido en este tercer bloque, en el que se nos habla de la misión: urgencia de construir una «aldea de la educación»; poner a la persona en el centro; afrontar la crisis ambiental y relacional; educar para cuidar a los demás, a la creación; dialogar juntos con un mismo objetivo: familia, escuela, religiones, asociaciones y sociedad civil; ofrecer a la educación las mejores energías; poner lo mejor al servicio de los niños y jóvenes; un cambio radical de dirección; educar para servir, una educación al servicio de los otros; una educación que ama, salva, sana; construir un mundo mejor; etc.:
  - ¿Qué sentís? ¿Qué os preocupa o apremia en lo personal o en lo comunitario?
  - Ordenar la información a partir de lo anterior y ahondar en su comprensión.
  - Sintetizarla y elegir un reto, un desafío personal o comunitario ante lo que se nos dice en este bloque.



#### IMAGINA

- Ante ese reto/desafío, proponer ideas para abordarlo, solucionarlo, darle vida en las realidades concretas del entorno educativo, social, ambiental.
- Elegir las mejores y más oportunas, aquellas que os inquieten y sean más nucleares para la mejora y transformación de la educación, más humana y fraterna.
- Plantear un prototipo. Una solución alcanzable y realizable.
- Concretar vuestra propuesta de cambio.
- Trazar un plan de acción.



#### ACTÚA

- Organizar el plan: líneas de acción, recursos, estrategias, tiempos, tareas, responsabilidades.
- Hacer real el reto: construir la idea y aplicarla, llevarla a la práctica, darle vida en ti, en tu escuela, en tu comunidad.